

АВТОРСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ВІДОМИХ МАЙСТРІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ

Стреліна Віра, вчитель хімії

Використання авторських технологій відомих майстрів педагогічної праці у освітньому процесі дозволяє вчителям максимально реалізувати свої творчі педагогічні ідеї, а учням дає можливість бути активними учасниками, краще запам'ятовувати і цікаво проводити час.

Нині існує безліч авторських технологій. Зупинюсь конкретно на комбінованій системі навчання хімії М. П. Гузика, яка передбачає специфічну технологію викладання й навчання.

Навчальний матеріал з хімії в 7-х класах вивчається поетапно на таких видах занять: загального сприймання матеріалу; фронтального опрацювання матеріалу; індивідуального опрацювання матеріалу; внутріпредметного узагальнення; міжпредметного узагальнення; тематичного заліку.

На цих уроках формуються та розвиваються індивідуальні пізнавальні здібності здобувачів освіти - засвоєння найбільшого блоку наукової інформації, технології розумової діяльності, прийомів і способів застосування наукових знань, умінь і навичок дивергентного, конвергентного та оцінювального стилення; виявляються природні особливості, творчі здібності учнів та створюються умови для їх реалізації і розвитку - формування самостійності мислення, гнучкого кмітливого та креативного інтелекту, а також його прогностичних якостей, вираженості, сміливості щодо прийняття ризикованих рішень; забезпечуються необхідні умови для розвитку емоційної сфери учня - розвиток механізмів тонкого, емоційного сприйняття життя, толерантності, емпатичності у стосунках, засвоєння моральних законів та принципів поведінки, виховання почуття самоповаги, незалежності мислення.

На уроках успішно вирішується проблема індивідуалізації навчання, диференціації його змісту. Це забезпечується зокрема формуванням трьох видів груп: "В" - з високим, "Б" - нормальним, "А" - зниженим темпом навчання.

Диференціація за змістом забезпечується використанням трьох видів програм: 1) базової, що відповідає державним стандартам освіти; 2) для обдарованих учнів з різних предметів; 3) окремі учні навчаються за персональними програмами.

Рівневе засвоєння змісту реалізується на основі застосування у навчанні навчально-пізнавальних завдань трьох рівнів: "С" (репродуктивний), "В" (частково пошуковий), "А" (творчий).

Отже, комбінованої системи забезпечує найкращі умови для розвитку тих якостей дитини, що становлять її таланти. Тому організація навчання спрямована на розкриття, розвиток і реалізацію провідних здібностей здобувачів освіти.

